

# Autoevaluación del aprendizaje y rendimiento académico del alumnado

Juan Carlos Gutiérrez Estrada, Inmaculada Pulido Calvo

Dpto. Ciencias Agroforestales, Escuela Técnica Superior de Ingeniería, Universidad de Huelva

E-mails: juanc@uhu.es; ipulido@uhu.es

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo propone implementar una técnica de evaluación complementaria a los sistemas tradicionales, con un enfoque centrado en el alumnado. Esta propuesta se basa en facilitar el proceso de aprendizaje mediante la auto-observación directa del propio desarrollo formativo y de los logros alcanzados por parte del alumnado. Una de las tendencias actuales de las metodologías de evaluación sugiere la idea de que el alumno ha de ser responsable de su aprendizaje (evaluación como aprendizaje) y, para ello, sería recomendable que en el proceso educativo-formativo pudiera opinar sobre el grado de adquisición de las competencias conseguidas (Hayward, 2015; Astigarraga-Echeverría *et al.*, 2020)



### AUTO-OBSERVACIÓN

Del desarrollo formativo y de los logros alcanzados por parte del alumno



### APRENDIZAJE

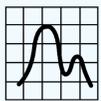
Adquisición de habilidades, conocimientos, conductas y valores



### COMPETENCIAS

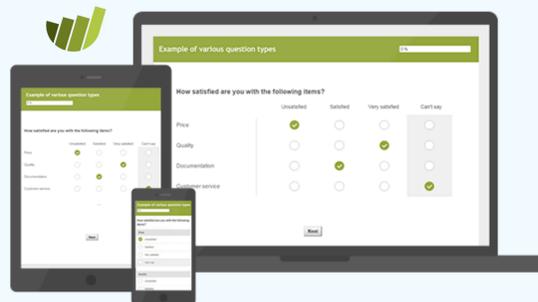
Desempeño integral del estudiante, adquisición de conocimientos y su aplicación práctica

## Análisis estadístico



StatSoft®

Análisis factorial para identificar las variables subyacentes o factores que expliquen la configuración de las correlaciones dentro del conjunto de variables observadas

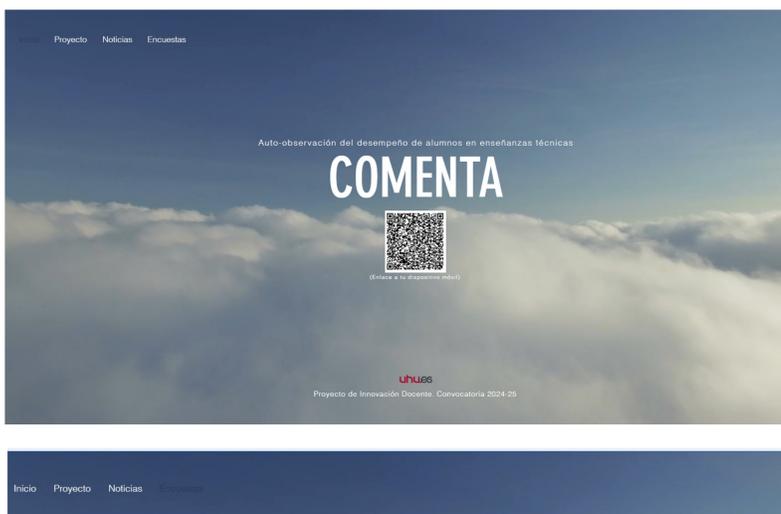


Desarrollo WEB

## MÉTODOS

Encuesta de respuesta rápida con 16 preguntas agrupadas en 6 bloques para cada tema del programa docente propuesto que representan variables relacionadas con la capacidad de los estudiantes para plantear sus objetivos en la planificación y aprovechamiento de su proceso de aprendizaje. Para cada cuestión se empleó una escala tipo Likert donde el valor 5 es igual a 'totalmente satisfecho' o 'totalmente de acuerdo' y el valor 1 es igual a 'nada satisfecho' o 'totalmente en desacuerdo'

## RESULTADOS



### Encuestas COMENTA

Cada cuestión emplea una escala tipo Likert donde el valor 5 es igual a 'totalmente satisfecho' o 'totalmente de acuerdo' y el valor 1 es igual a 'nada satisfecho' o 'totalmente en desacuerdo'

### Bloques general y específico

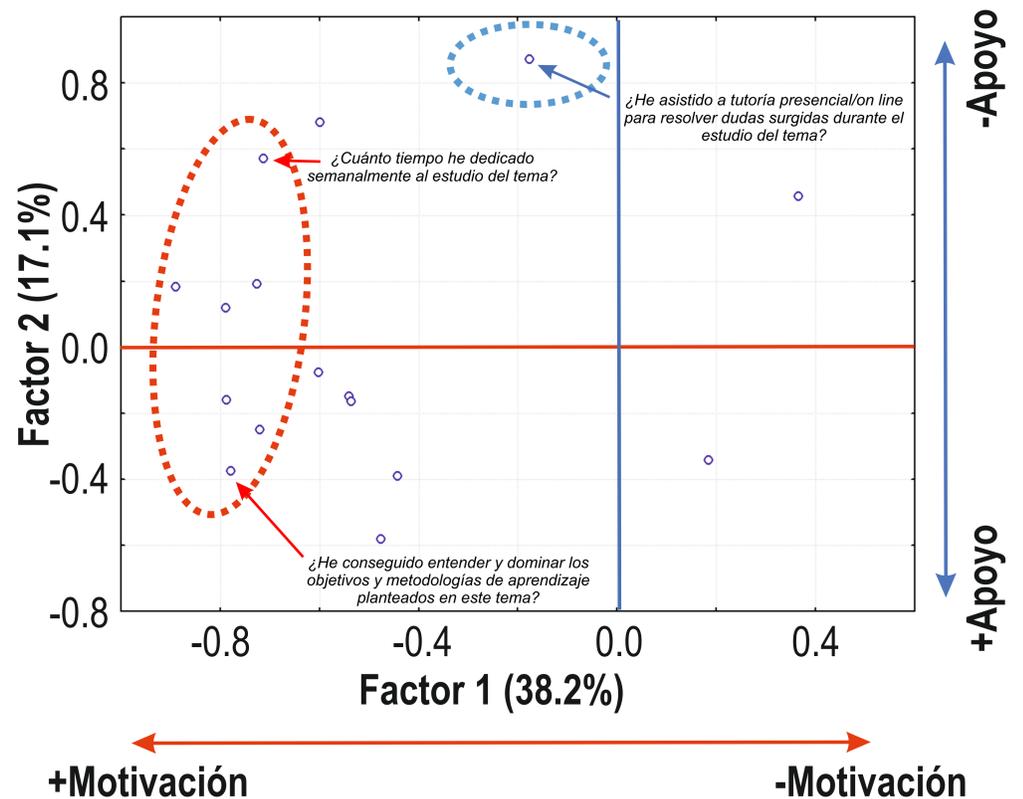
Se componen de 16 preguntas divididas en 5 categorías (Motivación, Gestión del Tiempo, Participación, Autonomía y Responsabilidad, Interés y Curiosidad, y Logros)

### Recursos Cinegéticos y Piscícolas (3º Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural)

ACCESO a la encuesta número 1: Recursos Cinegéticos y Piscícolas (Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural y Doble Grado en Ingeniería Forestal y Medio Natural y Ciencias Ambientales)

Página WEB del proyecto COMENTA con enlace a cuestionario (<https://gutiestrada.wixsite.com/comenta>)

Análisis de factores asociado a las respuestas de los alumnos de la asignatura de Recursos Cinegéticos y Piscícolas de 3º del Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural (curso 2024-2025)



- Astigarraga-Echevarría, E., Mongelos-García, A., y Carrera-Farran, X. (2020). Evaluación basada en los resultados de aprendizaje: Una experiencia en la Universidad. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 13(2), 27-48. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.2.002>

- Hayward, L. (2015). Assessment is learning: the proposition vanishes. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice* 22(1), 27-43. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2014.984656>

Este trabajo forma parte de los resultados del Proyecto de Innovación Docente titulado 'Auto-observación del desempeño de alumnos en enseñanzas técnicas (COMENTA)' financiado por el Vicerrectorado de Innovación y Empleabilidad de la Universidad de Huelva en la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente e Investigación Educativa 2024/2025.



Universidad de Huelva

CU!EET<sup>32</sup>